

**Педагогический проект**  
***«Готовимся к школе: развитие познавательных и  
социальных навыков будущих первоклассников***



**Автор: Александрова Мария Григорьевна,**  
**старший воспитатель**

**Нижневартовск, 2024 г.**

## **Актуальность**

Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы личности, определяющие траекторию дальнейшего развития ребёнка.

На этапе дошкольного детства необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка, для формирования функционально грамотной личности – человека, способного решать разнообразные жизненные задачи, используя знания, умения и навыки, приобретаемые в течение всей жизни. Ребёнок должен стать субъектом собственной деятельности, осознать свои возможности, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это существенно облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях систематического обучения.

Созданию проекта «Готовимся к школе» послужил социальный запрос родителей, поскольку интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной и психологической) является приоритетной для успешного обучения в школе, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отношение ребёнка к школе формируется задолго до её начала, и важнейшую роль здесь играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей. Ряд авторов (Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Н.А. Добролюбов) подчёркивают необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного

обучения. Теоретический анализ и изучение практического опыта убедили нас в важности целенаправленной работы по формированию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы через разнообразные формы и методы, создание предметно-развивающей среды, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителями начальных классов.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный (1 учебный год).

### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительного отношения ребёнка к школе и желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе;
- развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных предпосылок включения в учебную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья детей на этапе подготовки к обучению;
- просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе, повышение их психолого-педагогической компетентности.

### **Принципы и подходы**

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей** – занятия учитывают познавательные, социальные и личностные особенности детей. Педагог ориентируется на умственные способности, тип темперамента, коммуникативные особенности каждого воспитанника.
- **Комфортности** – положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка, создание ситуации успеха, переживание радости от собственных результатов.
- **Доступности** – соответствие сложности заданий возрастным нормам, опора на ведущий вид деятельности – игру.

- **Наглядности** – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр помогает детям правильно выполнять задания.
- **Системности** – регулярное проведение занятий по графику (2 раза в неделю).
- **Закрепления усвоенного** – на каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

### **Целевая группа проекта**

Дети старшего дошкольного возраста (6–8 лет) – воспитанники группы «Рябинка», их родители (законные представители) и педагоги.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6–8 лет)**

Характерная черта этого возраста – стремление воплотить в игре образы воображения и фантазии, что способствует творческому развитию личности. Наряду с сюжетно-ролевыми играми интенсивно развиваются режиссёрские игры, игры-фантазии и игры с правилами.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система: улучшаются подвижность, уравновешенность и устойчивость нервных процессов. Однако дети быстро утомляются, при перегрузках возникает охранительное торможение.

После пяти лет резко возрастает потребность в общении со сверстниками, складывается сплочённое детское сообщество. Активно развивается диалогическая речь, зарождается монологическая. Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления, начинают формироваться общие категории (часть – целое, причинность, пространство, время, предметные системы). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе, печатному слову, математическим отношениям, с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом, счётом. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным: дети не только воспринимают красоту, но и пытаются создавать её. При слушании книг они сопереживают героям, обсуждают их поступки, эмоционально реагируют на музыку. В рисовании и лепке передают характерные признаки предметов, замысел становится устойчивее.

## Планируемые результаты

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию по направлениям:

- социальное развитие;
- личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

## Этапы работы над проектом

| Этап                                  | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Вводный</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– выявление интереса и уровня знаний детей по теме;</li><li>– создание условий для информирования родителей о предстоящих социальных переменах в связи с поступлением детей в школу;</li><li>– формирование банка данных об уровне родительской компетентности по данной теме;</li><li>– разработка программы «Школа будущего первоклассника»;</li><li>– создание предметно-развивающей среды в соответствии с тематикой;</li><li>– изготовление и подбор дидактических игр.</li></ul> |
| <b>2. Основной</b>                    | Реализация программы «Школа будущего первоклассника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Презентационно-рефлексивный</b> | Оформление проекта с результатами в виде фотоотчёта, подготовка к распространению опыта среди воспитателей ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **Способы поддержки детской инициативы**

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги о школьной жизни);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- игровое дидактическое пособие по развитию речи и обучению грамоте;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры.

## **Взаимодействие с семьями**

### **Формы работы:**

- Родительское собрание – выявление будущих первоклассников.
- Консультации:
  - «Возрастные особенности детей 7 года жизни»;
  - «Дошкольник готовится стать школьником»;
  - «Функциональная готовность к обучению в школе»;
  - «Развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игре в шахматы»;
  - «Как использовать интернет в целях развития ребёнка».
- Памятки:
  - «Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»;
  - «Как развивать познавательную активность дошкольника».
- Буклет для родителей будущих первоклассников.
- Родительское собрание №1: «Чему должен научиться ребёнок до школы» (с приглашением учителя начальных классов).
- Родительское собрание №2: «Как формировать самостоятельность ребёнка».
- Родительское собрание №3: «Вот и стали мы на год взрослее».

## **Взаимодействие с социумом**

- Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
- Посещение школы (экскурсия).

## **Материально-технические условия**

### **Дидактический материал:**

- подвижная азбука (наборное полотно, карточки с буквами и цифрами);
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- цветные картинки звуков (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный);
- предметные и сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы (прописи букв и цифр);
- магнитная азбука, игрушки, краски, кисточки, карандаши, картон, бумага.

### **Технические средства:**

- компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

### **Методическая литература:**

- С. Тимофеева, А. Шевченко. «Комплексные конспекты занятий для детей 6–8 лет».
- Е.В. Соловьева. «Математика и логика для дошкольников».
- В.Г. Яфаева. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».
- В.Г. Яфаева. «Математика в художественном слове».
- О. и С. Федины. «Как научить ребенка читать».
- О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
- А.С. Фокина. «Развиваем речь. Мой первый фразеологический словарь».
- Г.А. Андреевна. «Читаем по слогам».
- Е.В. Колесникова. «Я считаю до двадцати».
- Е.А. Крикер, Е.Н. Проснякова, Е.В. Савина. «Моя Югра. Край, в котором я живу».

### **Интернет-ресурсы:**

- [https://vk.com/vse\\_vospitateljam](https://vk.com/vse_vospitateljam) – Всё для воспитателей и родителей дошкольников.

- <https://vk.com/roboborik> – Стань школьником с Робобориком! (подготовительный онлайн-курс).
- <https://vk.com/dou.diso> – ДИСО.ДОУ. Всё для воспитателей.
- [https://vk.com/konspekty\\_razvivayushchih\\_zanyat](https://vk.com/konspekty_razvivayushchih_zanyat) – Конспекты развивающих занятий с детьми.

## Приложение 1. Массажные паузы

### «Ленивая считалка» (с массажным мячиком)

В понедельник мяч гонял – перекладываем мяч из одной руки в другую.

А во вторник – рисовал – перекладываем.

В среду в парк ходил гулять – катаем мяч между ладонями.

А в четверг – в хоккей играть – перекладываем.

В пятницу играл немножко – перекладываем.

А в субботу бегал с кошкой – катаем между ладонями.

В воскресенье отдыхал – очень сильно я устал – перекладываем мяч.

### «Уставший ёж» (с массажным мячиком)

Ёжик выбился из сил – яблоки, грибы носил. – гладим и жалеем ёжика.

Мы потрём ему бока – надо их размять слегка. – трем ручками ежа, стучим и хлопаем по нему.

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. – катаем мяч по ногам.

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. – вращательные движения по животу, касаемся каждого пальчика.

Ёж в лесочек убежал – дети катают мяч педагогу.

### «Посчитаем иголки у ёжика»

Мячик-ёжик мы возьмём, покатаем и потрём. – катаем между ладонями.

Вверх подбросим и поймаем, и иголки посчитаем. – подбрасываем, пальцами нажимаем на шипы.

Пустим ёжика на стол, ручкой ёжика прижмём и немножко покатаем... – катаем по столу, меняем руку.

### С массажным колечком «Мы ехали»

Держим колечко обеими руками, крутим как руль.

Мы ехали, ехали, к речке подъехали, мост переехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к яме подъехали, яму объехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к горке подъехали, въехали, съехали, дальше поехали.

Ехали мы ехали и домой приехали.

### С пружинным колечком «Весёлые пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять! – хлопаем.

Вышли пальчики гулять. – сжимаем и разжимаем кулачки.

Этот пальчик по дорожке, этот – по тропинке, этот – за грибами, этот – за малинкой, этот – заблудился, очень поздно воротился. – одеваем и снимаем колечко на каждый пальчик по очереди, затем сжимаем кулачок.

### С грецким орехом «Белочки»

Скачет белочка по веткам. – сжимаем орех в одной руке, затем в другой.

Соберёт орешки деткам. – перекладываем орех из руки в руку.

Все бельчата – сладкоежки обожают грызть орешки. – катаем орех между ладонями, затем сжимаем.

### Со спортивной палочкой «Мишки»

– Жили-были мишки в лесу. (раздаём палочки)

– Мишки ходили вокруг деревьев и мед искали. Вот так. (ставим палочку вертикально, кладём на неё руку и ходим вокруг, меняем руку)

– Устали мишки, решили на дерево забраться. (палочку держим вертикально, перебираем руками вверх-вниз, имитируя лазанье)

– Полазили, не нашли меда. Решили отдохнуть, ручки размять. (сидя катаем палочку по полу двумя руками, затем правой и левой по очереди)

– А теперь и ножки разомнём. (сидя катаем палочку ногами: двумя, затем правой и левой по очереди)

– Надоело сидеть, решили походить. (кладём палочку на пол и ходим по ней)

## Приложение 2. Подвижные игры

### «По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке. – подскоки на правой.

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. – подскоки на левой.

По тропинке побежим, до лужайки добежим. – бег на месте.

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки. – прыжки на двух ногах.

Стоп. Немного отдохнём и домой пешком пойдём. – ходьба на месте.

### «Сороконожка»

Участники выстраиваются в цепочку, обхватывают впереди стоящих за плечи или талию (можно разделить на команды). Ведущий даёт команды:

- «Сороконожке поднять все правые лапки!»
- «Поднять все левые лапки!»
- «Пройти по кругу!»
- «Попятиться назад!»
- «Левая передняя лапка чешет правую заднюю лапку!»
- «Прыгаем на правых ножках!»

### «Возвращалки»

Игроки запоминают своё место в шеренге. По сигналу разбегаются в пределах оговоренной территории, бегают, танцуют, принимают позы.

По свистку (хлопку) должны вернуться на свои места. Сигнал повторяется три раза. Кто не успел или встал не туда – выбывает.

## Приложение 3. Пальчиковая гимнастика

### «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять, – загибаем пальчики.

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, – имитируем лепку.

Птичек крошками кормили, – крошим хлебушек.

С горки мы потом катались, – ведём ладонью по ладони.  
А еще в снегу валялись. – кладём ладошки на стол то одной, то другой стороной.  
Все в снегу домой пришли, – отряхиваем ладошки.  
Съели суп и спать легли. – движения ложкой, руки под щеку.

#### «Весёлый человечек»

Я – весёлый человечек, я гуляю и пою. Я – весёлый человечек, очень я играть люблю. – указательные и средние пальцы «шагают» по столу.  
Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу, поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. – растираем ладони, вращаем каждый палец.  
Руки я затем помою, пальчик к пальчику сложу, на замочек их закрою и тепло поберегу. – потираем ладони, складываем пальцы в замок.

#### «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, – пальчики обеих рук «здороваются» (от больших).  
В лес идём мы погулять. – пальцы «идут» по столу.  
За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной. – загибаем пальцы (кроме большого).  
Землянику мы найдём и братишке отнесём. – разгибаем пальцы.

#### «Домашние птицы»

Во дворе стоит забор, а забором птичий двор. – меняем положение рук (одна ладонь вниз, другая – кулак).  
Тут галдёж и суeta начинается с утра. – кулаком одной руки ударяем по ладони другой, меняем.  
Кукарекают, гогочут, громко крикают, болбочут. – соединяем пальцы обеих рук с большими.  
Гуси, утки, индюки, курицы и петухи. – соединяем одноимённые пальцы (начиная с больших).

#### «Здоровье»

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! – приседания с вытянутыми руками.  
И водою обливаться, раз – два – раз – два! – поднимаем руки, имитация обливания.

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два! Не забудем растереться, раз – два – раз – два! – растираем тело.

#### Приложение 4. Примерный конспект занятия

Тема: Звук и буква Г (обучение чтению)

**Цель:** развитие фонематического слуха, формирование образа буквы, обучение чтению.

**Материалы:** рабочий лист, карточка с буквой Г, пластилин.

**Ход занятия:**

1. Педагог читает стихотворение:

Буква «Г» горда, как гусь,  
Но её я не боюсь.  
«Г» в словах найду всегда:  
Город, грач, гараж, года.

– Произнесите звук Г.

– Звук Г согласный или гласный? (Согласный, потому что воздух встречает преграду – смыкаются губы.)

– Звонкий или глухой? (Дети закрывают уши ладонями и произносят звук. Если «гудят» – звонкий.)

– Звук Г может быть твёрдым и мягким. Приведите примеры:

- Твёрдый: город, губки, газон.
- Мягкий (Гь): гитара, георгин, гель.

Вывод: звук Г – согласный, звонкий, может быть твёрдым и мягким.

2. Педагог показывает карточку с большой буквой Г. Дети обводят её на карточке.

3. Лепка буквы Г из пластилина: считаем, сколько палочек (колбасок) нужно, катаем их и складываем букву.

4. Работа на рабочем листе: обвести и дописать букву Г, нарисовать горошины на букве.

5. Придумать слова со звуками Г и Гь.

Тема: Схемы предложений (обучение чтению)

**Цель:** формирование умения составлять схемы предложений.

**Материал:** рабочий лист.

- Прочитайте предложения.
- Составьте схемы к данным предложениям.
- Сколько слов в каждом предложении?
- Придумайте свои предложения по схемам.
- Поделите слова (ЛЕПИТ, ДЕРЕВО, СЕЛА, ДИВАН) на слоги.

Массажная пауза «Ленивая считалка» (см. Приложение 1).

Тема: Развитие внимания. «Найдите слова»

**Цель:** развитие внимания, обучение чтению.

**Материал:** рабочий лист.

На листе спрятаны буквы. Напишите их, прочитайте получившиеся слова.

Диктант (письмо печатными буквами)

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Материал:** рабочий лист.

Педагог диктует слова по слогам: ГУСЛИ, СНЕГ, ГУСИ, ГОЛОВА.

- Подчеркните в словах букву Г.
- Как мы произносим слово СНЕГ? А как пишем? (На конце пишем Г, проверочное слово – СНЕГА.)

Подвижная игра «По дорожке, по дорожке» (см. Приложение 2).

Математика. Игра «Считай дальше»

**Цель:** упражнять в счёте в пределах 20.

**Материал:** мяч.

Педагог бросает мяч и называет число, ребёнок называет последующие 2–3 числа и возвращает мяч. То же с обратным счётом от 20.

Графический диктант

**Цель:** развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

**Материал:** рабочий лист.

Дети ставят карандаш на точку. Диктовка:

«Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз. Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз. Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз.» Продолжите узор.

Математика. Состав числа

**Цель:** обучение сложению и вычитанию, закрепление знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , закрепление образа цифры.

**Материал:** рабочий лист, карандаши.

– Запишите состав числа. (Педагог проверяет правильность выполнения.)

Спортивная дорожка

**Цель:** развитие общей моторики, координации рук и ног.

**Материал:** диск с весёлой музыкой, обручи, туннель, массажные кочки, спортивные модули.

Дети под музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут по массажным дорожкам, перешагивают через палочки и т.д.

Развитие речи. Рассказ по картинке «Медвежонок и снеговик»

**Цель:** развитие связной речи, воображения.

**Материал:** рабочий лист.

- Посмотрите на картинки. Расскажите, что делает медвежонок.
- Дорисуйте последнюю картинку.
- Придумайте рассказ: как зовут медвежонка, почему он пошёл лепить снеговика?

Окружающий мир. Времена года

**Цель:** развитие речи, закрепление знаний о явлениях природы в разные сезоны.

Педагог задаёт вопросы:

- В какое время года появляются подснежники? (весна)
- ...птицы улетают на юг? (осень)
- ...у клестов появляются птенцы? (зима)
- ...у медведицы рождаются медвежата? (зима)
- ...бегут ручьи? (весна)
- ...появляются комары? (лето)
- ...река покрыта льдом? (зима)
- ...у животных линька? (весна/осень)
- ...желтеют листья? (осень)
- ...бывает сенокос? (лето)
- ...сеют озимые? (осень)
- ...собирают урожай? (осень)
- ...сажают семена? (весна)
- ...готовят сани, а в какое – телегу? (сани – зимой, телегу – летом)

Пальчиковая гимнастика «Зима» (см. Приложение 3).

Подготовка руки к письму. «Кружочки»

**Цель:** формирование графо-моторных функций.

**Материал:** рабочий лист.

– Обведите и нарисуйте кружочки по клеточкам.

Прощание

До свидания, до свидания, приходите к нам ещё,  
До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.  
До свидания, до свидания, приходите к нам опять,  
До свидания, до свидания – будем весело играть!